


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Тракторозаводское территориальное управление Департамента по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ №18

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей
технологии, физической культуры, музыки,
обж и изобразительного искусства
протокол № 1 от 29.08.2022г.
Руководитель МО
 Сkachkova Н.В.

СОГЛАСОВАНО


методист

 Сkachkova Н.В.
Протокол №1

от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Савенко Ж.В.

Приказ № 211 от 01.09 2022г.

Рабочая программа
учебного курса
по предпрофильной подготовке
для 9 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Сkachkova Наталья Валерьевна

Волгоград, 2022

Пояснительная записка

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не все сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно.

К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий.

Недостаточность знаний, неинформированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. По данным различных исследований, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Одна из задач педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Работа педагога включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. Формирование профессиональных намерений обучающихся проходит через информационно – просветительскую работу, направленную на развитие профильной культуры учащихся.

Программа по профориентации дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора.

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Учебный предмет «Профориентация» нацелен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о

профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования");
- Основная образовательная программа МОУ СШ №18 на 2022 – 2023 гг (протокол №1 от 28.08.2022.г)
- Положение о рабочей программе МОУ СШ №18 (протокол №1 от 28.08.2020г)
- Устав МОУ СШ №18

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Предпрофильная подготовка» рассчитан на один год обучения в 9-х классах. Общая недельная нагрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 9 классе. Программа имеет два раздела: информационная работа (17 часов) и профессиональная ориентация (17 часов)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

2. Содержание учебной программы

9класс (34 ч, 1 ч в неделю)

РАЗДЕЛ 1. . Мир профессий, или «Какую дверь открыть»

ТЕМА 1 Введение. Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха.

Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.

Цель: познакомить учащихся с задачами курса, раскрыть значение понятия «Профориентация».

ТЕМА 2. Цели, задачи курса, пути освоения профессии.

Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии.

Цель: Познакомить учащихся с видами профессий и характеристиками..

ТЕМА 3. Ситуация выбора профессии

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо.
Ответственность за правильный выбор.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с основами выбора профессии.

ТЕМА 4 Типичные ошибки при выборе профессии .

Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся представление о типичных ошибках при выборе профессии.

ТЕМА 5. Отрасли экономики. Классификация профессий

Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда.

Цель: Познакомить учащихся с разными типами профессий и их квалификацией.

ТЕМА 6 .Формула профессий.

Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др.

Цель: Закрепление на практике тему « классификация профессий» через составление формулы профессий.

ТЕМА 7. Профессиограмма и психограмма.

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо.
Ответственность за правильный выбор.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с основами выбора профессии. Научить создавать профессиограмму своей будущей профессии

РАЗДЕЛ 2.. Секреты выбора профессии

ТЕМА 1. Внутренний мир человека и система представлений о себе.

Как можно лучше узнать себя, Слепая и скрытая область видения себя, роль психодиагностики в изучении своих качеств личности, что нужно учитывать для правильного выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

ТЕМА 2-3. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении.

Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.

ЦЕЛЬ: Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

ТЕМА 4-5 Природные свойства нервной системы

Что мешает человеку выбрать профессию? Особенности профессии. Профессиональная проба сил. Специализация.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть приемы управления своим выбором.

ТЕМА 6. Темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности

Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции.

Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик

ТЕМА 7. Выявление типа темперамента

Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть виды и особенности каждого типа темперамента, провести диагностику темперамента и сделать подбор профессии по типу темперамента.

РАЗДЕЛ 3. Мои таланты – мое богатство

ТЕМА 1-2. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации».

Классификация мотивов деятельности

ТЕМА 3-4. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере

РАЗДЕЛ 4 Начало профессиональной жизни.

ТЕМА 1. Проблемы общения в трудовом коллективе.

Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть некоторые из проблем, возникающие при вхождении в трудовой коллектив.

ТЕМА 2. Способы реагирования в конфликте

Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями формирования психологической атмосферы в коллективе.

ТЕМА 3. Изменения личности в профессии.

Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф. деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость.

ЦЕЛЬ: Повысить уровень культуры учащихся в сфере знаний о профессиональных особенностях личности.

РАЗДЕЛ 5. Профессиональная пригодность

ТЕМА 1. Профессиональное самоопределение.

Что такое профессиональная пригодность? Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств, тест «КОС».

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с видами профессионально-важных качеств и их значением в каждом типе профессий.

ТЕМА 2. Личный профессиональный план

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с личным профессиональным планом и научить строить его для каждой, выбранной профессии.

ТЕМА 3. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.
 Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности (значимость, авторитетность, возраст и пол человека, негативизм).

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с понятием «групповые нормы»; феноменом группового давления; с причинами высокого уровня конформности.

РАЗДЕЛ 6. Профориентация.

ТЕМА 1. Профессиональная проба

ТЕМА2. Профессиональное самоопределение.

Профориентационные игры.

ЦЕЛЬ: Формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии.

ТЕМА3Профессии,специальности, должности

ТЕМА 4. Как достичь успеха в профессии. Проектирование профессионального жизненного пути.

Выбор профессии; классификация профессий, формула твоей профессии, типология личности Голланда. Возможные затруднения при выборе профессии; профессионально-важные качества; процесс принятия решений.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся представление об основах стратегии выбора профессии.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе, количество часов на проведение проверочных работ
1	Вводное занятие. Основы профессионального самоопределения	1	
2	Цели, задачи курса, пути освоения профессии	1	
3	Ситуация выбора профессии	1	
4	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	
5	Отрасли экономики. Классификация профессий.	1	
6	Формула профессии.	1	
7	Профессиограмма и психограмма профессии.	1	Проверочная работа №1
8	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1	
9	Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности.	1	
10	Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности.	1	

11	Природные свойства нервной системы.	1	
12	Природные свойства нервной системы.	1	
13	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1	
14	Выявление типа темперамента.	1	Проверочная работа №2
15	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1	
16	Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации».	1	
17	Классификация мотивов деятельности.	1	
18	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1	
19	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технологии управленческой деятельности	1	
20	Проблемы общения в трудовом коллективе	1	Проверочная работа №3
21	Способы реагирования в конфликте	1	
22	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.	1	
23	Изменения личности в профессии	1	
24	Профессиональная пригодность.	1	Проверочная работа №4
25	Профессиональное самоопределение. Здоровье и выбор профессии.	1	
26	Личный профессиональный план.	1	
27	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	1	
28	Профессиональная проба.	1	
29	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении	1	
30	Определение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).	1	Проверочная работа №5
31	Профессии, специальности, должности.	1	
32	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	
33	Как достичь успеха в профессии.	1	
34	Профорентационная игра «Угадай профессию Резервный урок. Повторение.	1	
	ИТОГО	34	5

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	Фактическая
1	Вводное занятие. Основы профессионального самоопределения	1	Рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии	Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете	9а-9б-	9а-9б-
2	Цели, задачи курса, пути освоения профессии	1	Нравственно-этическая ориентация	-определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;	-проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете; -выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;	9а-9б-	9а-9б-
3	Ситуация выбора профессии	1	-классификация видов профессий; -планирование деятельности по выбору профессии; -оценивание своих способностей и готовности к выбранной	-самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в	-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление	9а-9б-	9а-9б-

			профессии;	устной или письменной форме результатов своей деятельности;	самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.		
4	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	-самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.	9а- 9б-	9а- 9б-
5	Отрасли экономики. Классификация профессий.	1		-самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в	-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;	9а- 9б-	9а- 9б-

				устной или письменной форме результатов своей деятельности;	-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.		
6	Формула профессии.	1		-самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.	9а- 9б-	9а- 9б-
7	Профессиограмма и психограмма профессии.	1		-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной	9а- 9б-	9а- 9б-

					<p>деятельности;</p> <p>-планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>		
8	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p>	9а-9б-	9а-9б-
9	Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности.	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p>	9а-9б-	9а-9б-

					-планирование образовательной и профессиональной карьеры.		
10	Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности.	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>	9а- 9б-	9а- 9б-
11	Природные свойства нервной системы.	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной</p>	9а- 9б-	9а- 9б-

					<p>деятельности;</p> <p>-планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>		
12	Природные свойства нервной системы.	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>	9а-9б-	9а-9б-
13	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей</p>	9а-9б-	9а-9б-

				деятельности;	профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.		
14	Выявление типа темперамента.	1		-самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.	9а- 9б-	9а- 9б-
15	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1		-самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей	-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление самоопределения в	9а- 9б-	9а- 9б-

				деятельности;	выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.		
16	Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации».	1		-самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.	9а- 9б-	9а- 9б-
17	Классификация мотивов деятельности.	1		-самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной	-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление	9а- 9б-	9а- 9б-

				форме результатов своей деятельности;	самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.		
18	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1		-самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.	9а-9б-	9а-9б-
19	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технологии управленческой деятельности	1		-самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в	-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;	9а-9б-	9а-9б-

				устной или письменной форме результатов своей деятельности;	-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.		
20	Проблемы общения в трудовом коллективе	1		-самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.	9а-9б-	9а-9б-
21	Способы реагирования в конфликте	1		-самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора	-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей	9а-9б-	9а-9б-

				<p>профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры. 		
22	<p>Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p>	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>	9а-9б-	9а-9б-
23	<p>Изменения личности в профессии</p>	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов,</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных</p>	9а-9б-	9а-9б-

				<p>формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>сферах с позиции будущей социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры. 		
24	Профессиональная пригодность.	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>	9а- 9б-	9а- 9б-
25	Профессиональное самоопределение. Здоровье и выбор профессии.	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров,</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей</p>	9а- 9б-	9а- 9б-

				<p>подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>		
26	Личный профессиональный план.	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>	9а- 9б-	9а- 9б-
27	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p>	9а- 9б-	9а- 9б-

				<p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>		
28	Профессиональная проба.	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>	9а- 9б-	9а- 9б-
29	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей</p>	9а- 9б-	9а- 9б-

				<p>работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p>		
30	<p>Определение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).</p>	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p>	9а-9б-	9а-9б-
31	<p>Профессии, специальности, должности.</p>	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей</p>	9а-9б-	9а-9б-

				<p>профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p>		
32	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p>	9а- 9б-	9а- 9б-
33	Как достичь успеха в профессии.	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной</p>	9а- 9б-	9а- 9б-

					<p>деятельности;</p> <p>-планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>		
34	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1		<p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>	9а-9б-	9а-9б-
35	Резервный урок. Повторение.						
	ИТОГО	34					

Список используемой литературы и источников

1. Программа по направлению «Технология. 5-8 класс» под редакцией А.Т. Тищенко Н.В. Сеница - М.: Вентана - Граф, 2012. 144 стр
2. Алгоритм успеха. Технология: программа 5-8 класс/авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2012. - 148 с.
3. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А.Сасовой.-М.:Вентана-Графф,2010. - 296 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы [Текст] - М.: Просвещение, 2010.- 96 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Технология: программа 5-8 класс / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2012. - 148 с.
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- 2-е изд.- М: Просвещение, 2011.- 23с. - (Стандарты второго поколения).

Оценочные материалы: контрольные работы, тесты и т. п

Проверочная работа №1

Расписать схему профессиограммы:

- Общая характеристика профессии (история профессии, ее общественная значимость, потребность в данной профессии, примеры из биографий известных ее представителей);
- Производственная характеристика профессии (описание трудового процесса);
- Содержание и характер труда, предмет, средства и результаты труда;
- Связь с другими специальностями, уровень механизации и автоматизации производства;
- Необходимые общие и специальные знания и умения;
- Требования, предъявляемые профессии к работнику (состояние его здоровья, физиологические и психологические особенности человека), медицинские противопоказания;
- Психологическая характеристика труда (его привлекательные и непривлекательные стороны, трудности в работе, возможности творческой работы, важнейшие профессиональные качества);
- Условия труда: санитарно-гигиенические (работа в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя, наличие шума, температура воздуха в рабочем помещении и т. п.); Экономические (оплата труда, льготы, отпуск, возможности профессионального роста) и т. д.);
- Сведения о возможности получения профессии (учебные заведения, литература о профессиях).

Проверочная работа №2

Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента

Варианты ответов на вопросы: "да", "нет". Первый ответ, пришедший Вам в голову, является правильным. Ваши ответы - "да" - плюс, "нет" - минус - фиксируйте на листке бумаги.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беспечным человеком?
4. Правда ли, что Вам очень трудно отвечать "нет"?
5. Обдумываете ли Вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если Вам это не выгодно?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли Вы обычно действуете и говорите, и не растрчиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все?
11. Смущает ли Вас, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вас беспокоят мысли о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь делать или говорить?

15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?
16. Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда такие мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других людей?
19. Верно, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Предпочитаете ли Вы иметь друзей поменьше, но особенно близких Вам?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас тревожит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю собственным чувствам и повеселиться в шумной компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того, как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Вы обычно молчаливый и сдержанный, когда находитесь среди людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спиться оттого, что разные мысли лезут в голову?
32. Верно ли, что Вам приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей?
33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
34. Нравиться ли Вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли, что Вас "бросает в дрожь"?
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам не приятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравиться ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Верно ли, что Вас не редко не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание, работу или учебу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видиться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?
49. Можете Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?
51. Трудно ли получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы подшутить над другими?
57. Страдает ли Вы от бессонницы?

Обработка теста ("ключ").

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала лжи.

Ответ "да" на вопросы: 6, 24, 36.

Ответ "нет" на вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Сосчитайте сумму. Если результат от 4 и больше баллов, это значит, что у Вас появилась так называемая социальная желательность: Вы отвечали не так, как есть на самом деле, а так как Вам хотелось бы или так, как принято в обществе. Другими словами, Ваши ответы не достоверны. Если результат меньше 4 баллов, Ваши ответы искренни. Пожалуйста, продолжайте.

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала экстраверсии.

Ответ "да" на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

Ответ "нет" на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51.

Сосчитайте сумму.

Шкала эмоциональной устойчивости.

Ответ "да" на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Сосчитайте сумму.

Начертите оси координат: горизонтальная ось - "шкала экстраверсии", вертикальная ось - "шкала

эмоциональной устойчивости". Каждая шкала от 1 до 24, пересекаются в точке 12. Отметьте свои

показатели на осях. Найдите точку пересечения. Точка может лежать на оси, если одна из шкал равна 12.

Результат, который Вы получили, - Ваш преобладающий тип темперамента. По шкале экстраверсии Вы

можете посмотреть тип направленности личности: экстраверт или интроверт.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА

Критерий	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Тип нервной системы	Сильный неуравновешенный	Сильный уравновешенный подвижный	Сильный уравновешенный инертный	Слабый
Активность	Активен. Человек быстрый, порывистый.	Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события.	Медлительный, невозмутимый человек.	Настороженность во взгляде, позе.
Поведение в обществе	Лидер, легко устанавливает контакты, но с трудом поддерживает. Импульсивен, склонен к конфликтам.	В центре внимания, пользуются уважением, легко устанавливают контакты	С трудом устанавливает, но легко поддерживает знакомство.	Предпочитает быть в стороне.
Настроение	Склонен к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения. Неуравновешен.	Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.	Слабое внешнее выражение душевного состояния. Более или менее постоянное настроение.	Легко ранимый человек, склонен глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне сдержан.
Работа	Способен отдаваться делу с исключительной страстностью. Быстро включается в работу.	В работу включается быстро, но до конца доводит при наличии интереса. Предпочитает все новое.	Медленно включается в работу, но зато способен выдерживать значительные нагрузки.	Быстро переутомляется. Характерно тщательное планирование и самоконтроль, поэтому в его работе мало ошибок.
Речь	Громкая, резкая, бывает грубой.	Живая, эмоциональная.	Спокойная, размеренная, с паузами.	Тихая, может снижаться до шепота.
Память	Быстро запоминает, быстро забывает.	Хорошая, схватывает на лету.	Запоминает медленно, помнит долго.	Запоминает быстро за счет высокой способности к анализу.
Внимание	Развито переключение, быстро сосредотачивается.	Развиты переключение, распределение, быстро сосредотачивается	Развита устойчивость.	Познавательная сфера может развиваться.

Проверочная работа №3

1. Двое или более лиц, взаимодействующих и имеют взаимное влияние друг на друга — это:
 - а) Коллектив.
 - б) группа. +
 - в) Трудовой коллектив.
 - г) Все ответы не является верными.
2. Форма социальной организации, которая формируется на основе совместной работы и в рамках которой реализуются основные функции личности — это:
 - а) группа.
 - б) Коллектив.
 - в) Трудовой коллектив. +
 - г) Все ответы не является верными.
3. К основным функциям личности, реализуемых в трудовом коллективе, относятся:
 - а) Трудовая функция.
 - б) Познавательная функция.
 - в) Общественная функция.
 - г) Все ответы верны. +
4. По стадиям развития трудовые коллективы бывают:
 - а) коллективов, формируется.
 - б) стабильный коллектив.
 - в) коллектив, распадаются.
 - г) Все ответы верны. +
5. По степени подчиненности трудовые коллективы бывают:
 - а) производственными и непроизводственными.
 - б) Постоянными и временными.
 - в) первичные и вторичные. +
 - г) коллектив, формируются и стабильными.
6. Информационное и эмоциональное сплочение коллектива заложено:
 - а) В познавательную функцию.
 - б) функцию общения. +
 - в) В коммуникативную функцию.
 - г) В регулятивную функцию.
7. Влияние на представителей трудового коллектива и координировать поведение индивида заложено:
 - а) В познавательную функцию.
 - б) функцию общения.

- в) В коммуникативную функцию.
- г) В регулятивную функцию. +

8. Формирование общеколлективного эмоционального состояния представителей трудового коллектива заложено:

- а) В познавательную функцию.
- б) функцию общения.
- в) В коммуникативную функцию. +
- г) В регулятивную функцию.

9. К внешним факторам, которые обуславливают динамику трудового коллектива относятся:

- а) Организационные изменения.
- б) Изменение качественных характеристик представителей трудового коллектива.
- в) Материальную базу предприятия.
- г) Верные ответы «а» и «в». +

10. Условия, влияющие на развитие трудового коллектива:

- а) Уровень взаимодействия с другими коллективами.
- б) Сходство состава трудового коллектива.
- в) Количество участников трудового коллектива.
- г) Все ответы верны. +

11. Социально-психологический климат трудового коллектива — это:

- а) Моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива.
- б) Уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач.
- в) Характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий пра-ков коллектива. +
- г) Характер неофициальной атмосферы в коллективе.

12. Социальный климат трудового коллектива — это:

- а) Моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива.
- б) Уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач. +
- в) Характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива.
- г) Характер неофициальной атмосферы в коллективе.

13. Моральный климат трудового коллектива — это:

- а) Моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива. +
- б) Уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач.
- в) Характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников

коллектива.

г) Характер неофициальной атмосферы в коллективе.

14. Психологический климат трудового коллектива — это:

а) Моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива.

б) Уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач.

в) Характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива.

г) Характер неофициальной атмосферы в коллективе. +

15. Типы социально-психологического климата бывают:

а) Благоприятный и неблагоприятный. +

б) Благоприятный и неустойчивый.

в) Неустойчивый и неблагоприятный.

г) Все три типа.

16. Какая из социальных позиций личности направлена на удовлетворение личностных интересов при безразличии к общественному или даже с возможностью ущерба для них:

а) Позиция социальной активности.

б) Позиция социальной инертности.

в) Потребительская позиция. +

г) Антиобщественная позиция.

17. Какая из социальных позиций личности характеризуется слабым чувством коллективизма, ответственности

а) Позиция социальной активности.

б) Позиция социальной инертности. +

в) Потребительская позиция.

г) Антиобщественная позиция.

18. Организованность, как параметр оценки развития коллектива, определяет:

а) Цель деятельности трудового коллектива, а также коллективистскую или эгоистическую позицию его представителей.

б) Способность сохранять целостность трудового коллектива. +

в) Общность межличностных отношений, позитивный характер эмоциональных установок.

г) Все ответы не являются верными.

19. Совокупность групп, формируемых по определенным признакам (пол, возраст, стаж) — это:

а) Производственно-функциональная структура трудового коллектива.

б) Социально-организационная структура трудового коллектива.

- в) Социально-демографическая структура трудового коллектива. +
- г) Социально-психологическая структура трудового коллектива.

20. Трудовая адаптация бывает:

- а) Первичной.
- б) Вторичной.
- в) Прерывистой.
- г) Верные ответы «а» и «б». +

21. Психофизиологическая адаптация — это:

- а) Включение работника в систему взаимоотношений представителей трудового коллектива.
- б) Принадлежность к определенному уровню овладения профессиональными навыками и умениями.
- в) Приспособление действующих на предприятии санитарно-гигиенических норм и условиями организации труда. +
- г) Развитие устойчивого позитивного отношения к своей профессии.

22. Социально-психологическая адаптация — это:

- а) Включение работника в систему взаимоотношений представителей трудового коллективу . +
- б) Принадлежность к определенному уровню овладения профессиональными навыками и умениями.
- в) Приспособление действующих на предприятии санитарно-гигиенических норм и условиям организации труда.
- г) Развитие устойчивого позитивного отношения к своей профессии.

23. Хронология осуществления стадий трудовой адаптации работников является следующей:

- а) 1 — стадии ассимиляции; 2 — стадия ознакомления; 3 — стадия приспособления.
- б) 1 — стадия ознакомления; 2 — стадии ассимиляции; 3 — стадия приспособления.
- в) 1 — стадия ознакомления; 2 — стадия приспособления; 3 — стадии ассимиляции. +
- г) 1 — стадия приспособления; 2 — стадия ознакомления; 3 — стадии ассимиляции.

24. Идентификация личности и трудового коллектива происходит на стадии:

- а) Ассимиляции. +
- б) Ознакомление.
- в) Приспособление.
- г) Всех стадиях.

25. На стадии приспособления наблюдается:

- а) Получение информации о нормах поведения и о ситуации в трудовом коллективе в целом.
- б) Идентификация личности и трудового коллектива.
- в) Переориентация, то есть признание многих элементов новой системы ценностей, при

сохранении своих установок. +

г) Полное неприятие корпоративной культуры предприятия.

26. На стадии ознакомления наблюдается:

а) Получение информации о нормах поведения и о ситуации в трудовом коллективе в целом.

б) Идентификация личности и трудового коллектива.

в) Переориентация, то есть признание многих элементов новой системы ценностей, при сохранении своих установок. +

г) Полное неприятие корпоративной культуры предприятия

27. Основными предпосылками успешной трудовой адаптации являются:

а) Профессиональная ориентация. +

б) Профессиональный отбор.

в) Престиж и привлекательность профессии.

г) Все ответы верны.

28. К социально-демографическим личностным факторам трудовой адаптации относят:

а) Уровень притязаний, восприятие самого себя.

б) Образование, стаж, квалификацию, социальное происхождение.

в) Степень материальной заинтересованности, степень профессионального интереса.

г) Форма организации труда, разделение труда, уровень инновационности производства. +

29. Социологическим личностным факторам трудовой адаптации относят:

а) Уровень притязаний, восприятие самого себя.

б) Образование, стаж, квалификацию, социальное происхождение.

в) Степень материальной заинтересованности, степень профессионального интереса. +

г) Форма организации труда, разделение труда, уровень инновационности производства.

30. К психологическим личностным факторам трудовой адаптации относят:

а) Уровень притязаний, восприятие самого себя. +

б) Образование, стаж, квалификацию, социальное происхождение.

в) Степень материальной заинтересованности, степень профессионального интереса.

г) Форма организации труда, разделение труда, уровень инновационности производства.

Проверочная работа №4

http://tests1001.ru/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8E/1/

Проверочная работа №5

http://tests1001.ru/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8E/4/

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической

Оценка устного ответа

- Оценка 5 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
- Оценка 4 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Оценка 3 ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
- Оценка 2 ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка самостоятельных письменных работ.

- Оценка 5 ставится, если учащийся:
- выполнил работу без ошибок и недочетов;
 - допустил не более одного недочета.
- Оценка 4 ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух недочетов.
- Оценка 3 ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
 - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка 2 ставится, если учащийся:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
 - или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка 1 ставится, если учащийся:
- не приступал к выполнению работы;
 - или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Примерный список тем для проектной деятельности для каждой параллели классов
9класс

1. Социальный проект «Твой выбор»
2. Творческий проект «Ступени к будущей профессии»
3. Проект «Твой путь- твой выбор»